课题简介

按照下列提纲编写，要求简明扼要，实事求是，不超过 3000 字。

1、 本课题研究目的与范围。

2、 本课题相应学术领域内国内外研究进展及发展趋势情况。

3、 研究成果的创新点，取得主要进展及应用价值。

4、 研究成果的不足，存在问题及今后重点研究方向。

一、本课题研究目的与范围

（一）研究目的

本课题主要是借鉴国内外关于 OBE 教育模式的系列研究成果，结合我国高职教育中课程改革的实际状况，以《物流市场调查》课程为研究对象，建立基于 OBE 理念的《物流市场调查》课程目标、教学设计、评价体系，并在课程教学中进行改革与实践，探索更能体现高职办学理念的基于 OBE 的高职课程教学改革模式，为物流专业以及其他相关专业开展基于 OBE 理念的教学改革提供借鉴。

（二）研究范围

1．课程成果目标设计

根据对市场调查工作岗位进行职业能力分析确定基于 OBE 的《物流市场调查》课程成果目标应包括：设计市场调查方案、制作市场调查问卷、制定抽样调查方案、实施市场调查、整理分析数据、撰写市场调研报告，在达到这些显性能力的同时还应具备沟通协作、口头与书面表达、职业道德等隐性能力（素质），以及从事市场调查工作，完成相关调查任务所必备的一些市场调查的理论知识。

2. 课程内容设计

依据成果导向课程设置原则，采用以市场调研工作流程为主线进行课程设计，以任务驱动来组织教学内容。课程内容设置四个模块：通识模块、校内专业学生满意度调研模块、佛山物流人才需求调研模块、接受政府、企业委托进行物流市场需求商业化调研实战模块。按照设计市场调查方案、制作市场调查问卷、制定抽样调查方案、实施市场调查、整理分析数据、撰写市场调研报告来进行教学设计。

3. 课程实施策略设计

《物流市场调查》课程的实施采用项目教学法，通过引入校园学生满意度调查、众骑电动车消费者调查、物流人才需求调查、佛山电子商务发展状况调查等一系列的调查

项目，采取工学结合、项目导向、任务驱动的方式，由学生亲自经历完整的工作过程来获取所需的能力。通过做学教一体化教学，达成课程的成果目标。

4. 课程评价体系设计

基于 OBE 课程评价理念强调的是弱化纸质试题考核，重视平时技能技巧的锻炼提高，通过记录学生平时的学习情况，建立学生实训实习档案，体现“学有所获”的成果导向教育考核理念。课程的考核主要由形成性考核与终结性考核组成。评价的工具主要有实训报告、以小组为主的作业／项目、调研报告或建议、口头展示、音、视频材料、学生学习档案等。

二、本课题相应学术领域内国内外研究进展及发展趋势情况

（一） 国内外研究现状分析

1. 国外及港、澳、台关于 OBE 的研究

Outcome-based education（OBE）意即成果导向教育，国际上最早提出 OBE 理念的是美国学者斯派蒂(Spady, W. G.)，他在其《成果导向教学管理:以社会学的视角》一文中第一次提出“OBE”这一概念（1981）。伴随着美国社会中的教育改革运动浪潮的掀起，OBE 理念及其课程发展理论在此背景下以惊人速度广泛推行，政府出台的《美国学校目标》要求学校透过课程、教学、评价等方式来提高学生学习成果；其中，宾夕法尼亚州的全州推动成果导向课程改革最具代表性（1991）。。

随着 OBE 课程理论研究日趋成熟，其理念迅速渗透到港、澳、台的大学课程革新中。在台湾，成果导向课程发展已成为医学教育的主要改革理念。之后，成果导向课程在台湾各大学逐渐推广：逢甲大学将“成果导向持续改善之双回圈课程规划与管理”机制推广到全校各教学单位，开创以学生学习成果为中心的系所课程发展模式（2003）；中原大学在执行教学卓越计划中，建置的“学生基本能力指针（C-Map)系统”（2003）；台湾高等教育评鉴基金会在对各大学系所进行评估时，着重“学生学习成效”的评价（2011）。

2. 国内关于 OBE 的研究

目前，国内高校在 OBE 理论方面的研究成果主要侧重于两个领域：领域之一主要集中于 “OBE 理论的应用与推广”，领域之二主要是针对具体课程探索 OBE 教学模式改革。

（1） OBE 教育理论的应用与推广

王贵成、夏玉颜、 蔡锦超研究了美国 OBE 模式，尝试将其与我国现有的教育制度相融合，希望可以借此推动我国高等工程教育培养模式的多样化和层次化（2009）。胡伟、张玉金主要研究了广州番禺职业技术学院在 OBE 教学模式方面的改革成果，提出了 TKPACD 六步教学法（2008）。霍妍、王幼芳、姜文达的研究成果是在高校产学研结合模式的选择策略上面引入 OBE 理念，强调成果转化（2008）。姜波（2003）、李光梅（2007）的研究成果主要是对 OBE 教育模式的进行概述，介绍了 OBE 的起源、实质、体系、策划、实施、评估。

（2）针对具体课程探索成果导向型教学模式改革

谢琼、李晓川以《酒店管理概论》课程为例，通过将 OBE 教育理念导入该门课程，从而构建出一套从学生的角度来安排教学内容，并有效评价学生学习成果的课程模式（2012）。郭丹丹、董雄报以 OBE 为指导，对现代项目管理课程的授课现状进行分析并提出改进的方案（2012）。程诺以《商务英语写作》为例，探究如何基于成果为本的教学模式，对高职商务英语写作类课程进行课程内容，教学方法以及考核体系等方面的改革（2012）。龚本刚、桂云苗、程幼明以《物流管理》课程教学为例说明该方法在课程教学中如何应用（2011）。吴晓红将 OBE 教学法引入高职高等数学教学中的应用，并阐述了高职《数学》课程实践该教学法的体会（2009）。孙路、王志伟通过在土木工程专业《土木工程测量》课程中的实际应用，证实 OBE 教育是促使学生获得某项能力的有效方法，并间接促使教师提升自身教学能力（2013）。

三、研究成果的创新点，取得主要进展及应用价值

（一）研究成果的创新点

1. 从传统教育重视资源和经费的“投入”，转移到重视教育“产出”， 选择《物流市场调查》这一课程进行基于成果导向的探索研究，以成果为导向来设计课程目标、规划课程内容，进行教学设计、建立课程评价体系，把焦点放在学生“学到了什么”，而不是学校、教师“教了什么”。

2. 基于成果为本的课程评核设计也是项目的一项主要创新。教学评估，能力为本，重视实际分析问题解决问题的能力，弱化纸质试题考核，除了形成性、总结性评价外，还引入元评价的内容，大大丰富了课程的考核评价体系。

（二）应用价值

1.本项目选择《物流市场调查》这一课程进行基于成果导向的探索研究，拓宽了国内高职课程教学模式改革研究领域，开辟了高职课程教学研究的新视角。

2.运用 OBE 理念对《物流市场调查》课程教学改革进行研究和实践，将教育改革的重点放在学生获取的实际能力上，有利于学生实践技能与素质的提升，真正提高教育教学质量，取得的成功经验对其他高职课程的教学改革有着示范和以点带面的作用。

四、研究成果的不足，存在问题及今后重点研究方向

基于成果导向的教育在国内尚属新生事物，课题的研究与实践取得了一定的成果，但实施的时间尚短，在课程的设计与评价上还存在一些考虑不周有待完善的地方，实施的效果也有待时间的检验。另外，课程的建设也受到课程实施条件的限制，原有的体制机制在一定程度上也影响到了课程改革的效果。

项目主要围绕《物流市场调查》课程开展基于成果导向的教学改革与探索，有一定的合理性，但其他的专业或课程是否也适用于成果导向的教育将是今后要重点研究的方向。