

课题简介

按照下列提纲编写，要求简明扼要，实事求是，不超过 3000 字。

- 1、本课题研究目的与范围。
- 2、本课题相应学术领域内国内外研究进展及发展趋势情况。
- 3、研究成果的创新点，取得主要进展及应用价值。
- 4、研究成果的不足，存在问题及今后重点研究方向。

1、本课题研究目的与范围。

本课题研究的目的是通过课程考核方式的改革，强化实践能力、综合应用创新能力的培养，以提高学生学习兴趣为出发点，建立双向沟通式的考核信息反馈机制。在此基础上，构建多元化课程考核体系，使考核方式向多样化转变、考核内容向注重综合能力考核转变、成绩评定向综合性转变，推行多种形式、多种题型、多种成绩评定方式的考核制度改革。

其研究范围是针对《现代物流设施与规划》课程考核过程中存在的问题，构建多元化考核体系，并将该体系应用于实践以评价考核体系的应用效果。

2、本课题相应学术领域内国内外研究进展及发展趋势情况。

近年来，随着我国物流业的快速发展以及应用型人才需求的不断增长，社会对物流技术人才的需求不断增长，对学生运用理论知识和实践能力解决实际问题的要求也日益提高。与此同时，各高校也在不断推进素质教育和创新教育活动，其教学模式的改革取得了丰硕的成果。但受各种条件和因素的影响，多数教改成果往往强调教学模式单方面的改革，进而导致教学模式与考核模式脱节，未能更好地发挥考核模式对教学模式的促进作用和反馈作用，不利于学生综合素质和创新实践能力的培养。

而“卓越工程师教育培养计划”（简称“卓越计划”）要求高校转变办学理念、调整人才培养目标定位以及改革人才培养模式，以强化工程实践能力与创新能力为核心，重新构建课程体系和教学内容，培养多学科交叉的复合型人才。因此，为了提高教学质量，促进学生综合能力、创新能力以及实践能力的培养，根据应用型人才培养的特点以及“卓越计划”的总体要求，在现有研究的基础上，对《现代物流设施与规划》课程考核方式进行系列改革，这是当前亟待解决的问题。

在“卓越计划”总体要求下，课程考核模式的发展趋势在考核形式上应强化过程考核、形成性考核；在考核内容上应注重知识与技能并重、理论与实践并重、综合分析能力、创新能力和实践能力并重；考核方法上应采用“任务驱动”法；考核主体上应由教师与学生、学生同伴之间共同参与课程教学和考核。

3、研究成果的创新点，取得主要进展及应用价值。

3.1 研究成果创新点

(1) 打破传统的一张试卷定优劣的考核方法，构建了多元化结构考核模式，即主要突出工程实践能力、综合能力以及职业素质等方面的考核。

(2) 注重过程性考核，突出提高学生自主学习过程中提出问题、分析问题以及解决问题的实践动手能力，有利于培养学生的创新思维和创新能力。

(3) 新的考核改革方式加强了实践环节的考核，符合“卓越工程师”培养路径。

3.2 取得主要进展及应用价值

(1) 课题取得的主要进展

① 构建了多元化结构考核体系

根据课程特点、性质并结合学生的学习兴趣和课程考核模式评估体系，即由口试、笔试、实验、大作业及课程小论文组成。如表 1 所示。

表 1 基于“五位一体”的多元化评估考核体系

考核项目	考核内容	所占比例
口试	☆教师课堂提问。	10%
笔试	○采取期末试卷形式，以选择题、案例分析题和应用题为主。	40%
实验	☆实验前资料准备、方案的可行性、设计过程的合理性、操作的熟练程度、结果的处理分析； ☆学生的态度、是否独立思考、沟通能力等。	15%
大作业	○认真程度、完成的质量以及是否有抄袭现象等。	15%
课程小论文	☆选题的新颖程度，内容的充实性和创新性，研究方案的可行性及合理性等； ☆格式规范性，论文的工作量等。	20%

注：表 1 中○☆不代表含义，主要是为了区分各项目。

在“卓越计划”要求下，为进一步实现课程评价体现能力本位的特点及提高考核结果的可信度，在此基础上，建立了突出能力、强调过程性考核的评估模型，如图 1 所示。图 1 中侧重于平时过程性考核，其比例占总成绩的 60%。

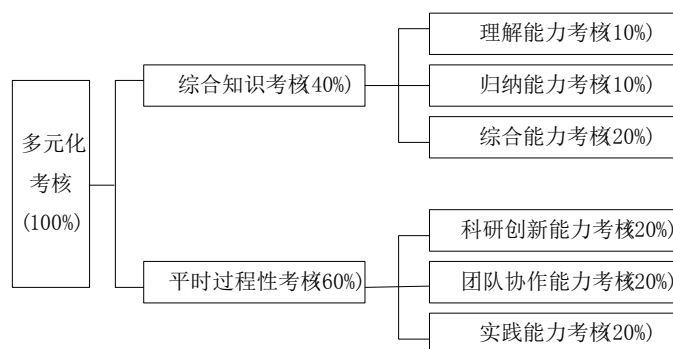


图 1 基于能力本位的评估考核模型

② 考核效果的评价

表 1 提出的考核体系已在我校工业工程专业大四的两个班进行了试用，效果如图 2 所示。相对于其他模块，实验模块的满意度较低，这是由于打破了原来实验报告的模式，注重考核实验中的动手能力以团队合作能力，而导致一些平时习惯“搭便车”同学成绩不理想。为了进一步评价考核体系，项目组设计问卷调查了两个年级组的学生，并经过两学期的试用，效果很好，具体如图 3 所示，但科研创新能力方面却逊于其他方面，主要是因为一些同学习惯了应试教育的考核模式，而不太习惯于一些要求激发创新思维的

考核方式，这需要一定的时间来逐步适应。

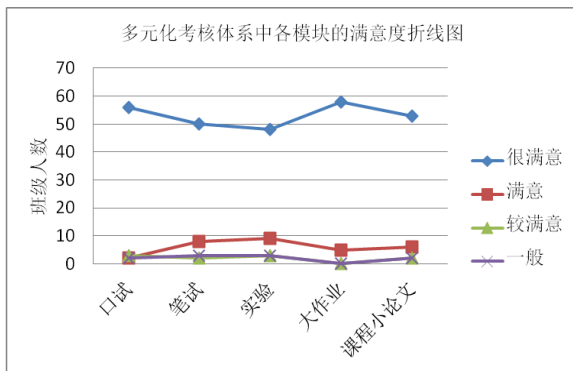


图2 多元化考核体系的试用效果

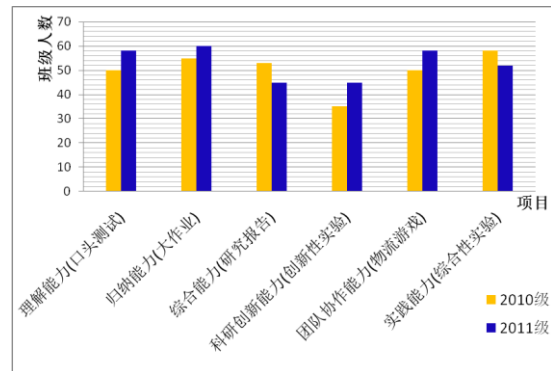


图3 基于能力考核的应用效果

③ 发表的教改论文

项目执行期间发表了两篇教学研究论文，其中一篇获得 2014 年度广东海洋大学优秀教研教改论文一等奖。

[1] 侯东亮,陈芙蓉.基于“五位一体”的多元化课程考核体系构建——以《现代物流设施与规划》课程为例[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2014,14(4): 122-124. (获2014年度教研教改论文一等奖)

[2] 侯东亮.基于卓越计划的现代物流设施与规划课程教学改革[J]. 廊坊师范学院学报(自然科学版),2014,14(2):113-116.

(2) 研究成果的应用价值

由于评估考核体系中的各模块可根据课程性质灵活设置考核内容，因此本课题研究成果不仅适用于我院工业工程专业物流类相关专业课程的考核，也将适用于我校其他专业的基础课以及专业主干课程的考核。此外，也可为应试教育向素质教育转变奠定基础。

4、研究成果的不足，存在问题及今后重点研究方向。

① 研究成果的不足及存在问题

本课题主要针对《现代物流设施与规划》课程的考核方式进行了深入研究，并取得了较好的效果。不足之处是由于时间较短及研究经费不够等，仅对开设该课程的两个年级的学生展开问卷调查和具体各环节、各模块进行了实践，没有针对其他相关专业课程展开研究和实施。

② 今后重点研究方向

今后将在本课题现有研究的基础上，向纵深方向发展，重点研究考核评估体系中各模块在考核内容上设置的共性和异性，多种考核方式的综合应用以及实证研究的广度和深度。

