

课题简介

按照下列提纲编写，要求简明扼要，实事求是，不超过 3000 字。

- 1、本课题研究目的与范围。
- 2、本课题相应学术领域内国内外研究进展及发展趋势情况。
- 3、研究成果的创新点，取得主要进展及应用价值。
- 4、研究成果的不足，存在问题及今后重点研究方向。

1、本课题研究目的与范围。

研究目的：

开发依据物流企业运输各岗位的要求及新技术的发展，参照国家职业资格从业标准，结合工学结合的人才培养模式，以提高学生的职业技术能力和职业素养为中心，改革《运输管理实务》教材结构和教学内容，制定以突出职业能力培养的课程标准，专业核心课程骨干教师与物流企业人员合作完成教材的框架结构设计、教材编写、教学过程设计、教学组织及教学资源组织、实训项目的开发等，形成教学内容贴近职业岗位实际、工学结合、具有示范作用的精品教材及配套资源。

研究范围：

- (1) 开发编写遵循“四基原则”及“基于物流业务流程的梯进式模块化”教材。
- (2) 开发相应的课程标准、教师教学指导书，学生学习指导书、电子课件、案例视频、微课等教学资源库。

2、本课题相应学术领域内国内外研究进展及发展趋势情况。

国内外研究现状：

职业教育中近年推广基于工作过程的课程开发方法，职业院校基于生存等原因也大力搞了相应的课改。所以近几年开发出版的《运输管理实务》教材和以前有了较大的变化：从知识陈述型为主转向基于项目导向或基于工作过程导向。但问题仍然非常明显：有的在目录框架上体现了以项目任务引导展开各模块的内容，但内容还是知识陈述型；有的确实是项目任务引导，但只局限于熟悉组织流程、单证填写、运费计算等技能，实际上将原来的部分内容从陈述型改为技能训练；有的确实整个体系和内容都以项目开发或基于工作过程为导向，可能是调研企业数量、质量和典型性的局限性，内容上明显不

具有代表性和普遍性。中国物流与采购联合会的《物流行业职业标准》将对高职运输管理教材开发起了高屋建瓴的作用。

另外上述《运输管理实务》教材存在几个通病：

一是内容与实践脱节：在五种运输方式中，我国和其他发达国家有明显的不同就是公路运输占据绝对的主导地位和今后相当长的时期都是如此，但现有的教材在内容上基本还是几种方式均衡搭配，没有突出中国运输的实际；同时教材基本还是停留在运输基本操作流程上，对运输操作和管理质量影响越来越大的装载加固等实践问题基本视而不见；类似还有企业已经广泛开展的项目物流（运输），从招投标、简单运输方案设计、流程设计、KPI 关键指标管理、运输承运商选择和考察及相应的运输项目操作现有教材很少涉及。

二是有些教材限于各学校的实训条件可操作性不强，有些教材强调学生技能的培养，但忽视了学生职业发展更高层次的需求。实际上是高职类《运输管理实务》偏向操作多一些，忽视运输中的作业管理、风险管理、成本管理、托运人管理、承运人管理和收货人管理，和中职《运输实务》没有实质差别。

三是与教材配套的教学资源严重缺乏。上述开发出版的教材，极个别配套有实训手册，绝大部分实际上就是书一本。即使教材开发都避免了上述问题，由于我国职业技能教学还是通过课堂教学，影响教学质量高低关键要素就是看配套教学资源建设，包括硬件资源（专业实训设备、场地、图书资料和参考文献等）、基本教学资源（学生实训手册、电子教案、教学大纲和题库等）和辅助教学资源（视频资料、案例资料和教学软件等）。

发展趋势：

一是课程内容实际化，在基本掌握工作过程的开发方法基础上，重点放在课程内容如何密切企业实际、学生实际和学校实际的探索；

二是立体化，随着信息技术不断更新，手持移动数码产品和无线网络的普及，立

体化教材出现成为必然。立体化教材建设是一个多方资源的融合过程，它是传统出版与现代信息技术结合的产物。

二是定制化，随着“一带一路”、中高职衔接、现代学徒制的实施，《运输管理实务》教材开发针对性更强，要求更加精细化。

3、研究成果的创新点，取得主要进展及应用价值。

研究成果：

- (1) 出版了“十二五”职业教育国家规划教材《运输管理实务》。
- (2) 开发了课程标准、课程整体设计、电子课件、案例视频等教学资源库。

研究成果的创新点：

- (1)教材基于“四基原则”编写，遵循学生成长规律

教材以培养社会化、职业化的物流专业人才为目的，以企业真实业务运作为基础，按照人才培养由基础操作→基层管理→中高层管理的训练过程，遵循“四基原则”及“基于物流业务流程的梯进式模块化”进行编写。“四基原则”，即：基于职业岗位变动来设置课程模块；基于物流业务流程来设计课程内容；基于职业能力培养来创建教学情境；基于综合素质培养来完善教学资源体系。

- (2)教材理论与实践相结合，彰显高职教学特色

教材的编写将始终坚持理论与实践相结合的原则，各项目配有实训环节、课堂练习，避免“只讲管理，不讲技术”“只讲训练、不讲检验”的弊病；坚持基础理论以应用为目的，够用为度，强化应用、培养技术技能、突出项目管理能力为重点的原则。

- (3)体例严谨，编排科学，资源丰富，学习与训练体系完整

编写教材遵循图文并茂，文字精炼，案例充实的原则，教材配有电子课件，课程标准、案例视频库等教学资源库，每个项目精心设计启发式的知识技能测评，以方便学生练习，巩固学习效果，拓展知识，帮助读者对所学内容进行总结和消化。

- (4)融合相关职业技能鉴定标准及企业岗位检测标准

结合湖南省物流技能抽查标准，融合中国物流与采购联合会物流师及助理物流师相关标准及其他职业技能鉴定标准和企业岗位的检测标准，按照职业教育课程改革编写要求，同时强调校企合作，充分融入企业真实案例。

取得的主要进展及应用价值:

目前已出版了“十二五”职业教育国家规划教材《运输管理实务》，配套的课程标准、课程整体设计、电子课件、案例视频等教学资源库已开发完成，现在正在开发《运输管理实务》课程的微课教学资源，以便充分利用移动信息技术最新成果，切合信息时代学生的认知特点，让学习者自由选择时间和空间对课堂教授内容进行深入学习，为传统课堂教学提供重要补充，提高教学实效性。

按照湖南省示范性特色专业建设要求，《运输管理实务》课程将同步开发的所有教学资源，通过世界大学城的空间免费共享、交流（网址：<http://www.worlduc.com/SpaceShow/index.aspx?uid=267961>）。资源库同时融入了相关的国际标准及国家标准、政府文件和相关网络资源，并提供一些当前企业比较流行的 Demo 软件，自 2014 年 7 月教材出版后，只我校教材的使用量已达到近千册，具有很广泛的应用价值。

4、研究成果的不足，存在问题及今后重点研究方向。

研究的不足及存在的问题:

(1) 教材的运输管理内容需进一步完善

教材开发以培养社会化、职业化的物流专业人才为目的，以企业真实业务运作为基础，按照人才培养由基础操作→基层管理→中高层管理的训练过程进行编写，不但强调学生技能的培养，而且考虑了学生职业发展更高层次的需求。但运输管理内容部分不够详尽，主要原因是对运输管理职业能力抓的不全和不典型，目前正在借助中国物流与采购联合会的《物流行业职业标准》，进一步完善相关内容。

(2) 配套的教学资源需进一步加强

教材配套教学资源建设，尤其是视频资料、案例资料需进一步补充加强，并且开始微课资源建设。

今后重点研究方向:

(1) “一带一路”大背景下，《运输管理实务》教材如何与国际接轨

习近平总书记提出建设丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路(简称“一带一路”)重大战略构想，在此背景下，运输体系的发展加快，这就需要教材融入国际交通运输行

业法律法规和标准，改进和提升国际运输发展服务水平。

(2) 中高职衔接《运输管理实务》教材一体化设计

近年来，中高等职业教育衔接成为教育行政管理部门、教育部门、教育研究等部门专家学者的研究热点。然而，中高职衔接还是一个相对新鲜的课题，作为教育中的重要因素——教材进行开发设计方面尤为重要。我们如何坚持“中职课程重基础和操作，高职课程重内容的深化和拓展”这一原则，明确中高职阶段必修和选修单元，这一研究和实践显得很有意义。

(3) 现代学徒制下，如何开发设计《运输管理实务》教材

教育部下发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，着力构建现代学徒制培养体系，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。我们学院成为实施现代学徒制的试点。现代学徒制实施后，学生在企业的实训时间大大增加，考核主体和标准都有所变化，课程的整体架构脱离了原有的学科课程模式，将以职业实践为中心和主线，因此实用高效教材尤为重要。

附件一：《运输管理实务》入选第一批“十二五”职业教育国家规划教材文件、教材封面及目录

附件二：湘教通〔2014〕402号湖南省12.5重点项目2014年入围项目的通知

附件三：湖南省12.5重点项目入围名单（我院中高职衔接试点项目）

