

课题简介

按照下列提纲编写，要求简明扼要，实事求是，不超过 3000 字。

- 1、本课题研究目的与范围。
- 2、本课题相应学术领域内国内外研究进展及发展趋势情况。
- 3、研究成果的创新点，取得主要进展及应用价值。
- 4、研究成果的不足，存在问题及今后重点研究方向。

一、本课题研究目的与范围

全军第十七次院校工作会议确定我院由学历教育院校向任职教育院校转型，《后方仓库管理》课程列为军事物流专业、军事装卸工程专业岗位任职课程。

按照岗位任职课程的要求，原有课程体系存在与部队仓库业务联系不紧密、部分章节空泛缺乏实质内容、实践环节设置少、各章节内容边界不清晰甚至存在重复交叉等问题。随着课程定位的转变，《后方仓库管理》课程必须主动适应学院转型，适应人才培养方案的调整，结合军事物流专业人才培养方案流程再造和课程体系优化，构建科学高效的课程建设模式，推进本课程的教学改革势在必行。

结合岗位任职课程理论性、实践性强的特点，提出课程建设发展的基本思路是：按照“有教有研，教研融合”的课程建设思想，整合教学内容，改革组训方式，在教学中推进模块化专题式教学改革，努力打造研究型教学团队，不断提升课程建设质量和水平，为岗位任职课程的发展提供一种思路，对其他课程建设起到一定的引领和示范作用。

二、本课题相应学术领域内国内外研究进展及发展趋势情况

目前无论国内外还是军内外，对于岗位任职课程都以提高实践能力的培养为中心，课程建设主要研究成果：

1. 理实一体化模式。地方大学一些岗位任职课坚持校企合作开发的思路，遵循职业性、实践性、开放性以及可持续发展性的原则，在课程目标、课程内容选择与组织、课堂教学模式改革与创新等方面进行理实一体化的探索与实践。

2. 基于“任务驱动”教学模式。通过任务的完成实现对所学知识和技能的意义构建，以弥补当前理论与实践环节教学的不足。

3. 三位一体课程建设模式。美国社区大学的课程开发与管理特色体现在三个方面，即学校、专业和课程三个层面的学习目标保持一致；行业、企业和学校共同开发技能标准和课程；有严谨的课程开发程序和发展更新系统工程。

4. 研究型为主体的建设思路。构建以岗位需求为依据的模块化课程体系，编制活页式多样化教材，构建个性化、设计化、实战化的实践教学链，建立多样化、跟踪式的能力考核与评价体系，开展实施研究性教学要。

为了促进职业教育的发展，我国于 1993 年引进了模块化教学，尤其是在地方职业技术学院和军队的士官培训教育中，都实行模块化教学。由于各个模块知识点相对独立，授课内容与章节顺序可以错开，使各平行班在教学中授课内容、实训操作和技能考核在时间上相互错开，教学资源可以得到充分利用，特别是实习安排，避免同一时间几个班开设同一实训内容引起的冲突，更能保证教学资源的合理利用。专题式教学，在国内外任职教育中已有采用，尤其是中高级军官的在职教育中，如美国西点军校、我国国防大学中都有采用。

三、研究成果的创新点，取得主要进展及应用价值。

（一）创新点

1. 《后方仓库管理》模块化专题式教学打破了传统专业教学中按章节施教的组训方法，面向两个专业，根据各自人才培养目标所需，选取相应组合模块，形成一定的知识体系，推行出“问题牵引、应用主导、功能明确、按需组配”的模块化专题式教学模式。

2. 《后方仓库管理》模块化专题式教学突出“认知实践”，强化岗位适应能力训练，实现组训方式的突破与创新，提出“两线并重、三模块合友好有序联接”的岗位任职课组训方式。

3. 《后方仓库管理》模块化专题式教学，通过 7 个模块 12 个专题 10 个实践项目，对不同学时，不同专业的学员知识结构进行模块化设计，形成差异化教学，每个模块提炼出必要的前瞻性、相关性和学术性专题，辅以实践性环节，教学中应用信息化教学手段，采用案例教学、角色扮演、项目教学、讨论教学、任务驱动、虚拟教学等模式，实现了多种形式相结合的课程教学模式转变。

（二）取得主要进展

通过课程教学改革设计、教材、信息资源、服务军地、从事科学研究和发表学术论文与教学论文，为实施模块化专题式教学提供基础和条件，为多种教学模式开展提供平台。

（1）探索了“模块化专题式”课程教学设计

考虑岗位任职课程的特点，找准“瓶颈”问题，遵循军事任职教育规律，准确把握

模块化专题式教学的内涵对每一个模块、专题和实践项目进行教学专题设计，从需要的教学条件到采用的教学方法手段步骤以及能够达到的能力要求进行规划和构建。

完成《后方仓库管理》课程改革方案、《后方仓库管理》课程教学专题设计和《后方仓库管理》课程实践项目设计。

(2) 构建了“主干教材+辅助教材+多媒体教材”立体化教材体系

逐步形成主干教材与辅助教材相配套，纸质教材与多媒体教材相结合的立体化教材体系。

完成主教材《后方仓库管理学》，由军事科学出版社出版。

完成四本辅助教材《军用物资包装实务》、《集装箱运输实务管理》、《物流设施与设备管理》《仓储与配送实务》出版。

完成《后方仓库管理》课程网站建设升级任务，并获得总后第十届网络课程评比一等奖；完成《自动化立体库》电视教材开发，获得总后第九届电视教材评比三等奖。《军事物流学科网站》获学院 2014 年信息网站评比一等奖。

(3) 实现了模块化教学实景实岗的组训方式

在训练组织上，通过校内外的军事物流软硬件实验室、实习基地、军事物流基地、联勤分部综合仓库、地方物流公司等场地，采用基地驻训、岗位模拟、轮岗轮训、参观见学、模拟仿真、实践操作、综合演练等方式，开门办学，资源共享，走开院校与部队共育人才、军队与地方联合办学的新路子。

(4) 创建了“教学研究型”教学团队

课程团队中，1 名教授担任郑州应急投送基地物流系统总设计师，通过教授的引领和帮带，弥补教员部队实践经验，提高服务部队的能力，实现从单一的“理论”型教员向“双员”型教员转变，提高整体教学和研究能力，为下一步开展模块化教学打好基础。

团队成员取得主要成绩：

☆ 科研方面

主持“应急物资军地联储研究”，获 2014 年中国物流学会优秀课题一等奖；

主持“道路运输企业在现代应急物流保障中的实践研究”获中国物流发展专项基金“宝供物流奖”三等奖；

主持“国有运输企业应急物流体系建设研究”获 2014 年应急物流优秀案例二等奖，证书标号：YLWL201402060801；

主持“保税区物流企业快速通关模式”获得中国物流管理优秀案例奖；

主持“十二五”物流管理专业规划教材《物流标准与法规》项目，获2013年中国物流与采购联合会科技进步三等奖；

主持“通用战备物资合同储备激励机制模型研究”课题立项，2014物流学会课题；

主持完成“现代军事装卸搬运体系研究”，全军军事科研计划项目。

☆ 发表学术论文

基于军事物流的运输包装标准体系研究，军事运输与物流，2014.2，王海兰

救灾维稳通用战备物资军地联储结构数量研究，西北工业大学学报（社会科学版），2014.1，王海兰

逆向军事物流战略与运作模式研究，中国储运，2014.4，王海兰

国家应急物资军地联储问题研究，军事交通学院学报，2014.4，王海兰

考虑无转移支付的VMI系统Pareto改进，物流科技，2014.6，刘永军，王海兰

基于收益共享机制的资源杠杆平衡研究，物流科技，2014.10，刘永军，王海兰

基于轴辐理论的救灾物资军地联储布局研究，第十三次中国物流学术年会论文二等奖，2014.11，王海兰，刘永军

战备物资合同储备模式研究，北京理工大学学报（社会科学版），2014.4，王海兰

试论学历教育向任职教育转型中课堂教学的落脚点，理论探讨，2014.03，冯仁余

☆ 学生创新实践

组织学生课程实习，2014.12；

实用新型专利一项，2015.1；

参加天津市大学生机械创新设计大赛获奖，2014.5；

参加全国信息技术应用水平大赛获奖，2014.12

☆ 师资培训

通过加强与军地的交流与合作，提高教员业务能力和专业水平，促进教学水平和科研能力的提高。

参加第十三次中国物流学术年会，王海兰，2014.11

参加第六届军事物流学术会议，王海兰，2014.09

参加第14届中国金华工业科技合作洽谈会，刘永军，2014.11

参加郑州基地物流技术指导，李欣，2014-2015

全军军械器材保管员培训班授课，王海兰，2014.04

总后郑铁军代处做军事仓储与物联网技术讲座，李欣，2014.05

冯仁余军械工程学院教学比武，2014.7

南京政治学院进修军事案例教学，苏兰格，2014.02-2014.07

在系范围内做学术报告3次。

（三）应用价值

院校教育的转型，对岗位任职课程有了重新定位，本课程提出的“问题牵引、应用主导、功能明确、按需组配”的模块化专题式教学模式以及“两线并重、三模块合友好有序联接”的岗位任职课组训方式，为岗位任职课程的发展提供一种思路，对其他课程建设起到一定的引领和示范作用。

四、研究成果的不足，存在问题及今后重点研究方向

不足之处是模块化专题式教学推行一年，在这一年实践中，发现师资力量的不足是短板，《后方仓库管理》作为任职教育课程，还需提供教员部队代职和部队调研的机会。

今后重点研究方向：

2015年度的重点研究是这种组训方式在教学组织中，如何注重流程再造和路径设计，实现课程之间的真正整合，而不是原有章节的简单组合，实现理论与实践的一体化教学，使各门专业课的教学内容前后衔接有序、左右彼此呼应、课堂教学与场地教学配合密切。

