《西部港航物流人才培养模式研究》课题简介

按照下列提纲编写，要求简明扼要，实事求是，不超过 3000 字。

1、本课题研究目的与范围

（1）研究目的

本课题以全面提高教育教学质量，培养与西部地区经济社会发展需求相匹配的港航物流人才为出发点，力求准确把握我国西部地区经济社会发展尤其是港口与航运业的发展对港航物流人才的市场需求，掌握市场对港航物流人才知识、能力和素质方面的最新要求；准确定位西部地区航运管理（港航物流方向）专业办学定位、指导思想及人才培养目标，深入分析研究具有鲜明内河特色的西部地区航运管理（港航物流方向）专业课程体系、教学内容和实践教学模式，对重庆交通大学航运管理（港航物流方向）专业现行的人才培养模式进行深层次的改革与优化，并对新的人才培养模式进行对比分析。

（2）研究范围

本课题研究范围主要包括港航物流人才市场需求、专业办学定位、培养目标、课程体系、教学内容和实践教学模式改革等。

2、本课题相应学术领域内国内外研究进展及发展趋势情况

目前，国内外关于一般物流管理人才培养模式的研究较多，但是着眼于港航特色的物流管理人才培养模式研究的较少，主要有：

①陈洋在“港口与航运管理专业职业能力标准研究”中，将港口与航运管理专业职业能力划分为基本能力、港口生产管理能力、航运生产管理能力、货运代理业务管理能力等 4 大模块；②刘冉昕等在“构建高职港口与航运管理专业课程体系的思考”中，提出了“港口、航运、船代、货代”等 4 大知识模块；③袁炎清在“应用型本科航运管理专业建设探讨”中，指出在加强传统专业知识教育外，还要加强英文、计算机和实际动手能力的培养。④殷明等在“基于 Internet 的航运管理专业教学质量跟踪调查法研究”

中，提出了基于 Internet 的航运管理专业教学质量跟踪调查的理论依据及跟踪方法；⑤张培林等在“交通运输专业虚拟实习平台的建设”中，开发了一套虚拟实习平台软件，供学生上机操作实习。⑥范晓飚、陈永洪等在“三峡库区航运人才需求分析与对策研究”一文中，指出三峡库区航运发展需要复合型航运管理人才（包括航运经营管理、航运金融保险、航运信息管理等），但是当前三峡库区航运人才总体上呈现总量不足、知识结构单一、学历层次较低、年龄偏大、分布不均、知识更新缓慢等问题，提出了加强港航人才培养与管理，科学制定人才引进规划，创新人才引进方式等建议；⑦刘元丰在“论新时期内河航运人才的培养”一文中，分析了当前内河航运人才培养与企业需求不相适应等问题，提出了发展订单式培养模式、发展远程教育等对策措施。

上述研究成果对本课题研究具有重要的参考借鉴价值。

3、研究成果的创新点，取得主要进展及应用价值

（1）研究成果

本课题研究主要取得了如下研究成果：

①通过广泛且深入的市场调研，梳理了我国经济社会发展尤其是西部地区（重点是长江中上游和西南沿海地区）经济社会发展对航运管理（港航物流方向）专业人才的市场需求，包括需求数量、需求岗位、知识结构和能力素质要求等；

②认真总结了我校航运管理（港航物流方向）专业发展现状及存在的主要问题，明确了专业提升方向；

③在基于港航市场需求和借鉴兄弟院校办学经验的基础上，明确了西部地区航运管理（港航物流方向）专业办学定位、指导思想及人才培养目标；

④构建了基于“岗位-能力--知识-课程”的西部地区航运管理（港航物流方向）专业课程教学体系，更新了教学内容，厘清了课程边界，整合了教学内容；

⑤利用虚拟现实技术，构建了虚拟认识实习和虚拟生产实习实验教学平台；

⑥提出了鼓励学生报考执业资格证书、鼓励攻读双学位、鼓励参加学科竞赛、鼓励考研等闲暇教育措施；

⑦通过实践对比，考查毕业生考研率、就业率、获奖人次、获取资格证书人次、实践教学满意度等指标，验证了改革后人才培养模式的先进性和有效性。

（2）创新点

①以国内西部地区唯一的航运管理（港航物流方向）本科专业为依托，首次系统提出了具有鲜明内河办学特色的西部港航物流人才培养模式；

②构建了基于“岗位-能力--知识-课程”的西部地区航运管理（港航物流方向）专业课程教学体系，倡导推行“多证书”和“双学位”的创新人才培养模式；

③提出和构建了基于虚拟实习基地的实践教学新模式。

（3）应用价值

本课题研究在内陆地区港航物流人才培养、课程体系设置、实践教学虚拟化等方面取得了一些创新成果，适应了我国港航事业发展对物流人才的新需求新要求，夯实了学生的知识结构和能力素养，提升了专业办学实力和水平。本课题研究成果可为我国内陆地区港口与航运管理专业，或物流管理、物流工程、交通运输等本专科专业人才培养模式改革与实践提供参考。

4、研究成果的不足，存在问题及今后重点研究方向

（1）研究成果不足分析

本课题研究虽然取得了一些创新成果，实践效果也较好，但是人才培养模式改革只有“进行时”，没有“完成时”，由于研究的深度和广度还不够，还存在些许不足，主要体现在以下几个方面：

①专业核心课程教学内容的深度开发研究还不够，专业教学资源库尚未有效建立起来；

②综合型、创新型实验项目开设较少，实验教学设备的高效开发利用研究尚不足；

（2）今后重点研究方向

针对本课题研究在核心专业课程深度开发、综合性和创新性实验项目开设等方面的不足开展进一步深入研究，力求有所突破。