

全国物流职业教育教学指导委员会
《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》
2016年度绩效总报告

一、行指委行动计划开展基本情况

2015年1月根据教育部《关于确定〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉任务（项目）承接单位的通知》（教职成司函[2016]30号）文件精神，由物流行指委信息化分委会代表物流行指委牵头申报的《全国物流职业教育教学指导委员会〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉物流教育信息化实施方案》申报的任务（项目）被纳入教育部“高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）承接任务（项目）”。经过相关院校申报物流行指委评审确定了21项物流行指委创新行动计划（2015-2018年）任务（项目），由物流行指委与2016年11月发布“关于公布《〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉物流教育信息化实施方案》建设任务（项目）及主持单位的通知”正式加以明确。

2016年12月根据教育部《关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉2016年执行绩效数据采集工作的通知》说明的“各省级教育行政部门和行业职业教育教学指导委员会须在每年12月31日前按相关要求在《行动计划》管理平台上填报任务（项目）年度工作进度及相关绩效数据”的要求，物流行指委信息化分委会就做好《全国物流职业教育教学指导委员会〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉物流教育信息化实施方案》任务（项目）2016年执行绩效数据采集工作做了具体工作安排和部署。

具体明确了参与院校承接任务（项目）需提交资料及采集内容、采集网址、联系人、联系方式，为便于交流和沟通，还专门建立了一个“物流行指委行动计划群”并将与物流行指委行动计划相关的教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》绩效采集要点内容予以公布。

二、物流行指委2016年度行动计划建设内容

（一）2016 年度主要工作目标

行指委行动计划的总体目标是：承担国家《创新发展行动计划》中的任务（项目）建设，希望通过三年建设，加强校企融合，推进物流高等职业教育的改革与创新，根据市场和社会需要，不断更新教学内容，改进教学方法。推进骨干专业、精品资源共享课程和师资队伍建设，加强职业教育信息化建设，推进信息化技术在教育教学中的应用，促进职业院校学生实践能力和职业技能的培养，全面推进职业素养和创新创业教育。

2016 年度的主要目标是：围绕信息化主题，物流行指委指导各个建设院校围绕三年行动计划总目标认真规划每一个承接项目的具体实施方案，完成任务（项目）申报书提交物流行指委，并尝试结合原有工作针对任务（项目）实施方案完成阶段性建设任务。

（二）行动计划任务（项目）申报情况

本次物流行指委根据教育部文件提交了总计 3 个任务、5 个项目，具体涉及以下两大方面：

1. 扩大优质教育资源

此部分共提交了 1 个任务 4 个项目。具体如下：

（1）开展“互联网+”模式下的信息化物流骨干专业建设。在全国范围内建设 10 个物流类信息化骨干专业（后增至 13 个）。突出在互联网时代，借助信息手段在物流专业建设和教学方面多渠道、多层次的信息化运用。探索将信息化手段用于专业建设、课程改革及课堂教学，提高人才培养质量。信息化骨干专业建设从专业网络平台建设、专业网络课程建设、专业信息化教学资源建设、专业信息化教学环境构建和教学条件建设、教师团队信息化建设水平提升、课堂教学信息化运用方面改革创新，服务专业建设和物流人才培养，借助信息化手段转变物流专业建设思路，提升物流高素质技术技能人才培养质量，以信息化骨干专业为引领，整体提升物流类专业建设水平。

（2）校企共建基于信息化手段的校内外联动物流生产性实训基地。校企共建基于校内信息化实训平台、校外生产性实训场景展示、教学信息传输、校内外联动产教深度融合的生产性实训基地，保证教学信息和企业生产性信息同步更新。鼓励职业院校和企业共同开发信息化实践教学管理平台，积极进行管理创新。校企共建基于信息化手段的校内外联动物流生产性实训基地 2 个。

(3) 建设物流专业教师信息化水平提升培养培训基地，开展职业院校物流专业骨干教师信息化水平提升国家级和省级培训。依托示范（骨干）高职院校、示范中职院校和大中型物流企业，建立 1 个物流专业教师信息化水平提升培养培训基地，开展职业教育师资定向培养。加强教师的信息化资源建设、信息化教学方法、信息化教学应用水平培训，有针对性地开展以融合信息技术为特点的课例和教学法的培训，培养教师利用信息技术开展学情分析、个性化教学的能力，重点以物流专业教学资源库和各种信息资源为基础开展物流专业教师基于信息化手段运用的职业教育教学能力培训，提高教师信息化资源建设和应用水平。增强教师在信息化环境下创新教育教学的能力，使信息化教学真正成为教师教学活动的常态。

(4) 财经商贸大类职业能力培养虚拟仿真实训中心建设。对应于新专业目录中的财经商贸类专业，借助信息化手段，建立虚拟商业社会环境，全方位模拟现代真实商业社会环境，对现代制造业、流通业及其与现代服务业进行全方位的模拟经营及管理。学生通过在多类社会组织中从事不同职业岗位工作，训练在现代商业社会中从事经营管理所需的综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力，感悟复杂市场营销环境下的企业经营，学会工作、学会思考，从而培养自身的全局意识和综合职业素养，实现“把企业搬进校园”的育人理念。通过在虚拟仿真中心的职业能力训练，使学生感知企业内外部组织管理流程、业务流程及各组织间的关系。能够根据组织岗位任务要求完成相应工作，提升学生的实践能力、团队合作和协调沟通能力和综合决策能力。

表 1 扩大优质教育资源任务（项目）

序号	工作任务（项目）	建设数量
RW-7	职业院校物流专业骨干教师信息化水平提升国家级、省级培训	150 人次
XM-1	“互联网+”模式下的信息化物流骨干专业建设	10 个专业
XM-2	校企共建基于信息化手段的校内外联动物流生产性实训基地	2 个基地
XM-4	物流专业教师信息化水平提升培养培训基地建设	1 个基地

XM-7	财经商贸大类职业能力培养虚拟仿真实训中心建设	1 个中心
------	------------------------	-------

2. 加强技术技能积累

此部分共提交了 2 个任务，1 个项目。具体如下：

(1) 开展国际化合作交流，建立援外物流技术技能人才培训基地和物流专业留学生培养基地，面向发展中国家开展物流相关技术技能人才培训。物流行指委大力支持国家示范（骨干）高等职业院校，遵循职业教育“走出去”战略，为海外企业搭建桥梁，为发展中国家培养熟悉中华传统文化、当地经济发展亟需的物流相关技术技能人才，向国外输出职业教育具有中国特色的人才培养模式。开展物流管理专业留学生培养。建立援外物流职业技术教育培训基地 1 个和留学生培养基地 1 个。

(2) 试点物流专业基于校企信息化联动的现代学徒制人才培养。推进现代学徒制，发挥物流行业企业人才培养的主体作用，为解决学徒制实施过程中的工学交替双重身份快速转换和企业师傅真实岗位育人的难题，借助信息化手段的运用，通过搭建校内外联动的信息化生产性实训基地，真正实现学生“双重身份、双元实施、工学交替、岗位育人”学徒制人才培养。选取部分物流专业中高职院校，遴选 2 个校企信息化联动的现代学徒制试点物流专业，完善校企双主体育人机制。探索建立产教合一的教学方式，实现资源共建共享、学校与企业协同育人。在试点基础上，在全国范围内推广。

表 2 加强技术技能积累任务（项目）

序号	工作任务（项目）	建设数量
RW-41	援外物流技术技能人才培训基地	1 个基地
RW-48	建立物流专业留学生培养基地，培养物流专业留学生	1 个基地
XM-15	试点物流专业基于校企信息化联动的现代学徒制人才培养	2 个专业

（三）任务（项目）分配情况

针对行指委提交的 3 个任务、5 个项目，最后通过申报评审由物流行指委公布的局创新行动计划（2015-2018 年）任务（项目）名称、承接院校如下：

表3 扩大优质教育资源任务（项目）

序号	工作任务（项目）	建设数量	主持院校
RW-7	职业院校物流专业骨干教师信息化水平提升国家级、省级培训	150 人次	
RW-7-1	职业院校物流专业骨干教师信息化水平提升国家级、省级培训		宁波职业技术学院
RW-7-2	职业院校财经商贸类专业骨干教师信息化水平提升国家级、省级培训		深圳职业技术学院
XM-1	“互联网+”模式下的信息化物流骨干专业建设	10 个专业	
XM-1-1	基于信息化的物流管理专业人才培养模式改革		宁波职业技术学院
XM-1-2	国际商务专业跨境电商物流方向的创新人才培养		深圳职业技术学院
XM-1-3	物流管理骨干专业建设		广州民航职业技术学院
XM-1-4	物流管理骨干专业建设		商丘职业技术学院
XM-1-5	物流管理骨干专业建设		青岛职业技术学院
XM-1-6	物流管理骨干专业建设		武汉交通职业学院
XM-1-7	物流管理骨干专业建设		重庆城市管理职业学院
XM-1-8	物流管理骨干专业建设		北仑职业高级中学
XM-1-9	物流管理骨干专业建设		宁波城市职业技术学院
XM-1-10	物流管理骨干专业建设		浙江工商职业技术学院
XM-2	校企共建基于信息化手段的校内外联动物流生产性实训基地	2 个基地	
XM-2-1	以校内创业园区为媒介的物流生产性实训基地建设		宁波职业技术学院
XM-2-2	校企共建基于信息化手段的校内外联动物流生产性实训基地		北仑职业高级中学

XM-4	物流专业教师信息化水平提升培养培训基地建设	2 个基地	
XM-4-1	物流专业教师信息化水平提升培养培训基地建设		宁波职业技术学院
XM-4-2	财经商贸类专业教师信息化水平提升培养培训基地建设		深圳职业技术学院
XM-7	财经商贸大类职业能力培养虚拟仿真实训中心建设	1 个中心	宁波职业技术学院

表 4 加强技术技能积累任务（项目）

序号	工作任务（项目）	建设数量	主持院校
RW-41	援外物流技术技能人才培训基地	1 个基地	宁波职业技术学院
RW-48	建立物流专业留学生培养基地，培养物流专业留学生	1 个基地	宁波职业技术学院
XM-15	试点物流专业基于校企信息化联动的现代学徒制人才培养	2 个专业	
XM-15-1	物流管理专业现代学徒制人才培养的教学管理机制构建		宁波职业技术学院
XM-15-2	物流专业基于校企信息化联动的现代学徒制人才培养		北仑职业高级中学

三、物流行指委 2016 年度行动计划实施绩效情况

（一）行指委指导工作的绩效情况

1. 规划目标清晰，建设环节有序。行指委从开始申报方案之初就对行动计划的实施做了总体规划。所有的相关工作委托信息化分委员会主任单位宁波职业技术学院进行统筹规划。根据教育部确认的“高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）任务（项目）承担情况一览表”，结合每一个物流行指委承担的任务（项目），明确时间进度，统筹规划各任务（项目）的申报书提交、任务下达、政策引导、推进时间、检查监督等环节。由信息化专委会牵头将物流行指委分担的任务和项目具体逐级分解，由信息化专委会遴选项目承担单位编写项目申报书，要求目标明确、责任落实，以此作为物流行指委落实《行动计划》的工作依据。

2. 过程管理规范，项目指导到位。行指委对于每一个任务（项目）都建立了任务（项目）的目标责任制，明确项目总负责人，做好任务（项目）实施过程中的日常管理、指导、检查与跟踪等工作，建立的 QQ 联系群发挥了重要作用，及时总结经验、发现问题，提出整改措施。对实施过程中有疑问的承接单位给予了及时回应和帮助。

3. 按时提交材料，绩效完成良好。从 2016 年度的实施情况来看，行指委的工作都能够在教育部规定的期限内完成年度阶段工作，完成教育部下达的所有 8 个申报任务（项目）的行指委绩效数据填报工作，最终完成了本绩效总报告，由行指委公开发布并报教育部备案。

（二）各个承接任务（项目）院校的绩效情况

1. “互联网+”模式下的信息化物流骨干专业建设（XM-1）绩效情况

表 5 信息化物流骨干专业建设（XM-1）绩效情况表

序号	工作任务	负责单位	启动	绩效指标		
XM-01	骨干专业建设（3000 个左右）	省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	是	骨干专业数量及规模	骨干专业数量（个）	13
					骨干专业当年招生人数（人）	2425
					骨干专业当年专业在校生数量（人）	7241
					骨干专业当年毕业生数量（人）	2163
					截止 9 月 1 日骨干专业平均就业率	97
					骨干专业合作企业数量(个)	181
					骨干专业订单培养班数量（个）	11
					骨干专业当年订单培养学生数量（人）	421
					骨干专业校企合作共同开发教材数量（本）	41
					骨干专业当年省级技能大赛获奖数量（人•次）	64
					骨干专业当年国家级技能大赛获奖数（人•次）	26
					本年度骨干专业“双师型”教师数量（人）	135
					骨干专业当年社会培训（人•天）	4916
					骨干专业横向技术服务到款额（万元）	146
					骨干专业纵向科研经费到款额（万元）	333
骨干专业技术交易到款额（万元）	3					
骨干专业当年授权专利数量（项）	4					

（1）人才培养方案建设方面

所有专业对基于信息化，借助物流管理资源库平台，完善了专业人才培养模式，全部修订了 2016 级物流管理专业教学计划。

（2）实验实训实践教学条件建设方面

校内实训室建设：根据专业建设目标和定位完成了各个专业校内物流综合实训中心的改造升级。以商丘职业技术学院为例，为提升信息化实训水平，增加了生产物流实训模块：新增数字化看板管理系统；增加仓储物流实训模块：新增AGV自动导引运输车和配套自动导引装置。建成3D模拟仿真实训室。

校外实践基地建设：各个重点专业都针对现有校外实习基地的实习效果进行绩效筛选，选择更有合作意向和发展潜力，信息化水平较高的物流公司进行合作。

建立优质校外实习基地

（3）师资队伍建设方面

首先，组织专业教学团队的校本教学研讨和培训。所有学校的专业教学活动规范，定期的校本培训能围绕物流信息化教学和信息化管理展开。例如“物流3D仿真实操”和“数字化物流工程建模”。其次，组织专业教学团队的校外学习和交流。各个学校都安排骨干教师参与各级各类专业师资培训。最后，完善双师型师资队伍结构。各个骨干专业随着专业建设的深入纷纷采取专业带头人培养、聘请物流企业、行业技能和高技术人才和引进青年教师等举措提升师资队伍整体教学质量。

（4）课程体系、课程建设及教材建设方面

大多数骨干专业都参与了物流管理国家教学资源库的课程建设任务。以及相应的教材的更新和改版任务。各个专业对物流管理专业的传统课程体系进行改革并取得了较好的成效。

（5）社会服务方面

各个骨干专业借助校企合作从不同层面都开展了各种类型的社会服务工作。具体包括：开展面向高职院校的物流师资培训、军转人员物流行业就业培训、为当地政府提供物流咨询建议、受聘成为地方政府物流业发展咨询特聘专家、成立物流研究所为地方政府和企业提供各类服务，发挥科研辐射职能。

2. 校企共建基于信息化手段的校内外联动物流生产性实训基地（XM-2）绩效情况

表6 校内外联动物流生产性实训基地（XM-2）绩效情况表

序号	工作任务	负责单位	启动	绩效指标
----	------	------	----	------

XM-02	校企共建的生产性实训基地建设（1200个左右）	省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	是	本年度校企共建生产性实训基地数量（个）	A.生产性实训基地数量（个）	4
					B.生产性实训基地面积（m ² ）	21140
					C.生产性实训基地实训工位数量（个）	215
					D.生产性实训基地专职实训指导教师数量（人）	7
					E.生产性实训基地合作企业兼职教师数量（人）	17
					F.生产性实训基地相关专业鉴定职业（工种）数量（项）	1
					G.生产性实训基地本年度实训基地为社会开展专业技术和专项技能培训总量（人•天）	1550
					H.生产性实训基地本年度开展职业技能鉴定总量（人•次）	40
					I.生产性实训基地本年度技术成果转化数量（项）	2
					J.生产性实训基地本年度产品、服务收入金额（万元）	15048

（1）校企共建校内生产性实训基地。落实实训基地方案设计，实训设施的采购和高科技信息化软件的使用，包括中心采用电子标签辅助分货系统、RF 无线手持终端、作业电脑和扫描枪、电动堆高机、各类货架等硬件设备和物流管理作业系统、电子标签辅助拣货系统、接口交换数据平台系统等先进的软件系统等。

（2）“双导师”梯队建设。组建专兼结合的师资库，建设校企互聘共用的师资队伍。初步尝试构建学校教师和企业技术骨干，组建专兼结合的师资库，建设校企互聘共用的师资队伍。按照管理类师资、专业教师师资、企业师傅师资进行分类培养，通过建立师傅评价体系和激励机制，保障师傅团队的质量与水平。

（3）优化校外企业实训基地。完善校外企业顶岗实习管理制度，初步制订共有的专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。积极拓宽与优化校内外实训基地，完善校外企业顶岗实习管理制度。

（4）意向搭建校企网络教学、教学资源库。向合作企业提供了较详细、客观的开发要求。

3. 物流专业教师信息化水平提升培养培训基地建设（XM-4）绩效情况

表 7 教师信息化水平提升培养培训基地建设（XM-4）绩效情况表

序号	工作任务	负责单位	启动	绩效指标		
				数量（个）	数量（个）	
XM-04	“双师型”教师培养培训基地建设（500 个左右）	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	是	各类“双师型”教师培养培训基地数量（个）	各类“双师型”教师培养培训基地数量（个）	2
				各类方式“双师	学校自建的“双师型”教师培养培训	0

			“双师型”教师培养培训基地建设情况 (个)	基地院校数量	
				校企合作的“双师型”教师培养培训基地院校数量	2
				校校合作的“双师型”教师培养培训基地院校数量	0
			“双师型”教师培养培训基地培训开展情况	本年度培训项目数量(项)	2
				本年度培训学时数(人·天)	182
				本年度培训总人数(人)	261

(1) 形成初步建设规划和方案。2016年,借助校内专任教师的企业实践,探索物流专业乃至商贸类相关专业专任教师的信息化技术和教学水平提升的培养、培训模式,初步形成商贸类“双师型”教师信息化提升培养培训基地的建设规划与实施方案。

(2) 确定合作校外企业及人员配备。通过多次沟通,同时基于对以往合作情况的考察,确定第一批合作企业2家。双方对培训基地场地、专职人员、设备配备作了明确,学校提供多媒体教学场地,企业提供企业真实工作岗位以及必要的培养办公场地。明确双方专兼职教师队伍首批合计261人。

(3) 初步开展对物流专业教师的培养培训。宁职院2016年尝试开展两种模式的校企合作师资基地教师培养,一共是5人。第一是物流专业教师下企业访问工程师,为期一年。结合企业管理信息化技术升级改造之机,帮助企业提高经济效益,完成相关企业岗位工作。同时将新技术项目、案例搜集整理用于教学。第二是物流管理专业教师的有效课堂认证。配合教师培训学院工作,组织指导物流管理专业教师在完成课程整体设计、单元设计及课堂听课过程中,开展专业层面的教学研讨,进龙星物流公司开展企业现场磨课,将企业真实工作场景转换成课堂教学工作情境,为学生展示未来岗位工作的场景。并取得了良好的工作成效,宁职院物流专业已经有2位教师通过有效课堂认证。

4. 财经商贸大类职业能力培养虚拟仿真实训中心建设(XM-7)绩效情况

表8 财经商贸大类职业能力培养虚拟仿真实训中心建设(XM-7)绩效情况表

序号	工作任务	负责单位	启动	绩效指标		
XM-07	建成一批职业能力培养虚拟仿真实训中心(50个左右)	省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	是	虚拟仿真实训中心数量	虚拟仿真实训中心数量(个)	1
				虚拟仿真实训中心建设情况	虚拟仿真实训中心开设实训项目数量(项)	4

					虚拟仿真实训中心工位数量（个）	156
					虚拟仿真实训中心年实训总量（人·次）	2018

宁波职业技术学院作为承接“财经商贸类职业能力培养虚拟仿真实训中心建设”项目的唯一一个院校，受到了学校各级领导的高度重视。迄今，已经基本完成了工程训练教育平台的建设；虚拟商业社会环境的财经商贸类专业学生管理素质的培养平台也进行了投资，目前进入了试运行阶段。具体内容如下：

（1）工程训练教育平台。设计了工业文化教育的展板（一共设计了 60 张展板）。建设了“机械手工制作”、“家居供电与电器安装”、“安全训练”三个针对性体验训练项目。2016 年开展了面向 2015 年级、2016 年级财经商贸类专业的工程训练教育，进行了 2018 人次工程训练教育。

（2）虚拟商业社会环境的财经商贸类专业学生管理素质的培养平台。2016 年，学校启动了虚拟商业社会环境的财经商贸类专业学生管理素质的培养平台建设，与用友新道科技有限公司合作，积极探索人才培养与社会需求之间的协同，引进第三方公司，探索协同共育。在虚拟商业社会环境的财经商贸类专业学生管理素质培养平台的搭建上，尽可能为学生提供真实的职业环境。在平台的实践教学中，学生有机会亲身经历和了解现代企业生产组织管理的全过程，能身临其境地感受企业的文化与氛围。从业务流程安排、工作岗位设置到企业情境设计尽可能地贴近企业经济与管理活动实际，突出模拟实训的高度仿真性。从办公场地、使用的设备，办公用品用具、实训指导老师、管理方式与手段、业务触发机制等方面充分考虑贴近现实实际。2016 年，宁职院进行了虚拟商业社会环境的财经商贸类专业学生管理素质培养平台的试运行，有 80 多人次左右的财经商贸类专业同学参与了虚拟商业社会环境的管理素质训练。

5. 试点物流专业基于校企信息化联动的现代学徒制人才培养（XM-15）绩效情况

表 9 物流专业基于校企信息化联动的现代学徒制人才培养（XM-15）绩效情况表

序号	工作任务	负责单位	启动	绩效指标		
XM-15	开展现代学徒制试点（500 个左右），校企共	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学	是	现代学徒制试点情况	A.国家级立项数量（项）	1
					B.省级立项数量（项）	0
				校企共建以现代	A.校企共建以现代学徒制培养为主	2

建以现代学徒制培养为主的特色学院	指导委员会		学徒制培养为主的特色学院情况	的特色学院数量（个）	
				B.现代学徒制本年度培养学生数量（人）	591

(1) 编写现代学徒制岗位任务书。共完成两家大型民营物流的调研、教师下企业实践学习、企业与课程专家指导。完成理货岗位、输单岗位的职业能力标准；完成输单岗位、理货岗位任务书。

(2) 制定现代学徒制人才培养方案。从最初的调研方案和问卷的设计，到下企业实施调研，职业能力标准的分析、召开课程专家与企业技术骨干的座谈会已顺利实施并完成调研报告和人才实施方案的初稿。

(3) 创新以企业双主体招收学徒的方式，扩大招生范围。2016年北仑职高招收了龙星国柜班，班级学生除参加中考的学生之外，还有由企业推荐的适龄和同等学力的学徒。

(4) 编写各类教学标准和教材编写。按照“合作共赢、职责共担”原则，初步制订共有的专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。完成部分教材课程标准和样章编写。

(5) 搭建校企连线课堂。尝试开展现代学徒制“OTO 网上学习平台”。目前已和物流国家教学资源库、宁波“美时美课”北京“络杰斯特”等课程平台开发公司达成合作意向。

6. 援外物流技术技能人才培养基地（RW-41）绩效情况

表 10 援外物流技术技能人才培养基地（RW-41）绩效情况表

序号	工作任务	负责单位	启动	绩效指标		
RW-41	扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作；服务“走出去”企业需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才；配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育；支持专科高等职业院校国	省级教育行政部门、高等院校、相关行业职业教育教学指导委员会	是	本年度办学地点在国内的中外合作办学情况	A.合作办学院校数量（所）	1
					B.国（境）内合作的国家地区数量（个）	1
					C.国（境）内国际合作项目数（项）	1
				本年度中外合作办学培养学生数量	A.国（境）内学历教育培养境外学生数（人）	0
					B.国（境）内培训境外人员数（人）	134
					C.国（境）外办学项目培养学生数（人）	46
				本年度办学地点在国外的中外合作办学情况	A.国（境）外办学院校数量（所）	0
					B.国（境）外合作的国家地区数量（个）	1

	(境)外办学,为周边国家培养熟悉中华传统文化、当地经济发展亟需的技术技能人才		C.国(境)外办学项目数(个)	0
			本省本年度国(境)外办学开设中华传统文化课程门数	本省本年度国(境)外办学开设中华传统文化课程门数(个)

2016年,宁波职业技术学院共为来自35个国家的134名物流相关港口类官员和技术人员提供培训。作为全国唯一的商务部职业技术类援外培训基地,学校认真贯彻落实国家“一带一路”战略,利用援外平台,不断深化产教融合、地校合作、协同创新,积极拓展职业教育对外援助,增强发展中国家软实力,赋予对外援助新内涵,提升中国高职教育国际影响力,助推中国企业海外发展。

2016年10月23日,贝宁基础设施与交通部长埃尔韦·埃奥梅,贝宁经济财政部长罗穆亚尔德·瓦达尼,贝宁总统顾问奥利维尔博科一行在华访问期间,专程来宁职院调研,重点参观了我国职业技术教育援外培训基地。部长一行对学校的援外培训工作表示赞赏与肯定,希望以援外培训基地为依托,进一步扩大与学校的合作,为贝宁、为西非国家培养更多当地急需人才。

7. 建立物流专业留学生培养基地,培养物流专业留学生(RW-48)绩效情况

表11 物流专业留学生培养基地,培养物流专业留学生(RW-48)绩效情况表

序号	工作任务	负责单位	启动	绩效指标		
RW-48	鼓励示范性和沿边地区高等职业院校利用学校品牌和专业优势,积极吸引境外学生来华学习	省级教育行政部门、高等职业院校、相关行业职业教育教学指导委员会	是	本年度招收留学生情况	A.招收留学生院校数量(所)	1
					B.招收留学生专业数量(个)	1
				本年度留学生培养情况	A.短期进修生数量(人)	315
					B.长期进修生数量(人)	42
					C.学历生数量(人)	1
				本年度留学生资助情况	A.设立奖助学金的院校数量(所)	1
B.本年度奖助学金总额(万元)	11					

宁波职业技术学院作为我国较早吸引留学生进入专业学习的高职院校之一,自建立物流专业留学生培养基地以来,学校设立专门留学奖学金,吸引“一带一路”沿线国家留学生来华接受物流专业学历教育,培养各国物流相关行业骨干人才和优秀技术技能人才,全面提升来华留学人才培养质量,把中国打造成为深受“一带一路”沿线各国欢迎的目的国,打造留学中国品牌。2016年在读来自非

洲乍得的物流管理专业留学生 1 名，其他相关专业学生 3 名。

8. 职业院校物流专业骨干教师信息化水平提升国家级、省级培训（RW-7） 绩效情况

表 12 物流专业骨干教师信息化水平提升国家级、省级培训（RW-7）绩效情况表

序号	工作任务	负责单位	启动	绩效指标		
RW-07	高等职业院校专业骨干教师国家级、省级培训计划	教育部（教师司、职成司）、省级教育行政部门、相关行业职业教育教学指导委员会	是	本年度承办的各类培训计划开展情况	A.国家级（项）	0
					B.省级（项）	1
				本年度承办的培训项目参与教师总人数	本省承办的培训项目参与教师总人数（人）	272
				本年度培训费用总金额	本省当年培训费用总金额（万元）	8

（1）开展国家级、省级培训。针对我国物流管理专业乃至商贸类师资队伍整体实践经验缺乏，职业教育课程开发、设计和教学实施能力薄弱的现状，组织研究团队，借鉴行动导向职业教育教学改革经验，提出物流管理专业课程设计和评价的基本原则，开发物流管理专业教师职教能力培训包。两个基地合计培训 272 人。宁波基地 2016 年开展《职业院校项目化课程的设计与实施培训班》面向全国物流管理专业教师培训 12 位物流教师。

（2）组织开展宁职院有效课堂认证。打造有效课堂，提高课堂授课效率和效果，让老师精于教学并教有所长，让学生乐于学习并学有所得。为此，学校教师培训学院有效课堂认证工作组精心组织安排了一系列学习和培训。2016 年共有 4 位物流老师参加，2 位通过首批认证。

四、项目变动情况说明

（一）骨干专业建设项目添加部分建设专业及绩效情况说明

外贸物流产业具有依托宁波舟山港作为国际化大港口的独特优势，宁波舟山港已经连续七年货物吞吐量位居世界第一，2015 年集装箱吞吐量也跃居世界第四。浙江省、宁波市“十三五”规划明确提出了宁波要基本形成更具国际影响力的港口经济圈和港航物流服务中心、制造业创新中心、经贸合作交流中心的构想。要大力推进产业创新、深入推进信息化与工业化、制造业与服务业融合发展。加

快建设中国（宁波）跨境电子商务综合试验区，建成全国跨境电商转型升级引领区、跨境电商监管服务创新示范区以及跨境电商仓储物流集散示范区。打造“网上丝绸之路”战略枢纽，加快体制、政策、模式的复制推广，推进跨境电商海外物流体系建设，促进全省传统外贸和制造企业通过“互联网+外贸”新模式实现优进优出。

为对接建设更具国际影响力的港口经济圈和港航物流服务中心、制造业创新中心、经贸合作交流中心的目标，宁波职业技术学院以物流管理优势专业为引领，带动国际经济与贸易、电子商务（含跨境电商）、市场营销专业国际物流商贸专业群建设。在“十三五”建设中 2016 年已经启动该专业群建设，并对专业群的专业群课程体系、专业群师资队伍整合、专业群实训实践条件建设进行了系统筹划。为做好以物流专业为引领的专业群统筹建设，经行指委协调，向教育部申请添加了三个专业群内的专业作为此次行动计划的骨干专业。

表 13 扩大优质教育资源任务（项目）新增骨干专业

序号	工作任务（项目）	预算（万元）	主持院校	负责人
XM-1-11	国际物流商贸专业群电子商务（含跨境电商）骨干专业建设	5	宁波职业技术学院	任红
XM-1-12	国际物流商贸专业群国际经济与贸易骨干专业建设	5	宁波职业技术学院	邱璐轶
XM-1-13	国际物流商贸专业群市场营销骨干专业建设	5	宁波职业技术学院	马艳花

专业群主要绩效情况如下：

1. 建设校内外专业群实训实践基地

2016 年建设专业群跨境电商学院、创客工作室等校内生产性实训基地。以本土知名企业、大中型企业和成长型企业为重点、积极拓展校外实习（训）基地。融入保税园区、北仑区跨境电商园区开展仓储物流、跨境电商等业务培训，为区域企业提供供应链整合服务，推动“互联网+外贸教学”和“校企一体化”建设。

2. 加强专业群师资队伍建设，打造高水平双师型师资队伍。

2016 年专业群引进培养高学历、高职称人才 2 名，不断完善“双师结构”教学团队，优势互补、人员互聘、共同提高。不断提升专任教师课堂教学水平与

实践教学能力。要求教师要不断自我知识更新和学习掌握教学新技术新方法，所有教师参与学院课堂教学创新工作的有效课堂认证，重点鼓励信息化教学手段的应用和项目化教学的实施。重点支持企业访问工程师（或访问学者）、企业兼职（部门经理或高级顾问等）、企业临时考察调研以及参与企业真实项目工作（研发、培训、咨询和管理等），要求教师下企业经历不少于6个月。2016年专业群有访问工程师1人，教师下企业实践10人。建设稳定、高水平、多类型的兼职教师队伍。对企业兼职教师的管理采用多样化的灵活机制。

3. 深化专业群教学改革，初步构建“引企入校”、“企中校”的人才培养模式不断深化实践性教学改革，以真实外贸业务、真实账务为载体，努力做到“实训场所与教室合一、学生与员工合一、教师与企业专家合一、教学内容与工作任务合一、作业与产品合一”“五合一”。推进学分制改革，满足学生个性化发展需要。与国内知名企业合作，依托教育部物流管理专业教学资源库等数字资源和校企共建教学实践基地，共同以物流工作坊、电商实践平台、企业培训、订单培养等方式，开展分层教学、小班化、个性化培养。

4. 强化专业社会服务，推进科研教改与社会服务工作

发挥跨境电商集聚区平台作用，以宁波跨境贸易电子商务产业园区、宁波电商城江北园区等出口产业集聚区为主体，以宁波国际会展中心、宁波保税区、梅山保税港区建设进口商品展示交易平台为支撑，提升国际物流商贸专业群在产业集群和特色产业基地的创新服务能力。科学创建科研教改和社会服务的工作机制，努力营造教师重视科研教改课题和社会服务工作的氛围。借助数字科技园、科技与产学研合作处、宁波市物流行业协会、宁波物流园区、宁波港务集团等校内外平台资源，建设宁波职业技术学院电子商务与物流信息化协同创新中心，通过协同创新中心引进科研、教改和社会服务项目，以此带动专业教师的科研教改和社会服务工作。

（二）部分任务（项目）负责人变更情况说明

由于物流行指委行动计划从申报、评审到下达任务（项目）至今已经过近半年时间，在这半年中有部分项目负责人因工作岗位调动、长期休假或外出学习等各种原因申请更换任务（项目）负责人，具体包括：

表 14 物流行指委行动计划任务（项目）负责人变更表

序号	工作任务（项目）	主持院校	原负责人	新负责人
RW-7-1	职业院校物流专业骨干教师信息化水平提升国家级、省级培训	宁波职业技术学院	姒依萍	叶鹏
RW-48	建立物流专业留学生培养基地，培养物流专业留学生	宁波职业技术学院	章玲玲	邱渡军
XM-1-7	物流管理骨干专业建设	重庆城市管理职业学院	王娟娟	柏文涌
XM-1-1	基于信息化的物流管理专业人才培养模式改革	宁波职业技术学院	马翔	欧阳泉

全国物流职业教育教学指导委员会

2016年12月30日